



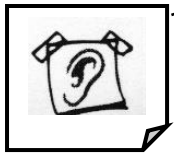
[ɔ̃]



on on

Les mots de la classe :

Handwriting practice lines with a starting dot on the first line.

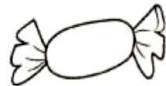
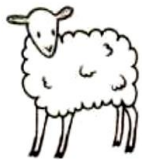


Lundi

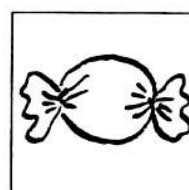
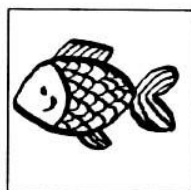
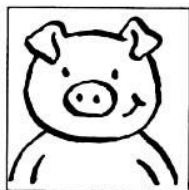
1- Dictée : écris ON si tu entends « on », une croix si tu ne l'entends pas :

Six boxes for dictation, each preceded by a different symbol: a dot, a square, a star, a crescent moon, a heart, and a triangle.

2- Colorie les dessins dans lesquels tu entends on :



3- Coche la case où tu entends le son on :



Stem for pig box

Stem for fish box

Stem for pants box

Stem for candy box

Stem for hedgehog box

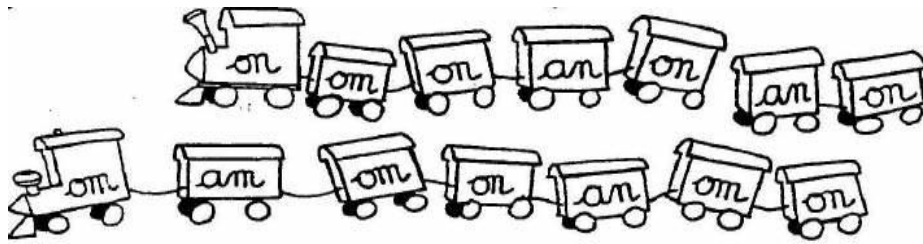


Mardi

1- Dictée de syllabes :

1	2	3	4	5

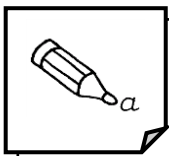
2- Colorie les « on-om » :



3- Ecris « ou » ou « on » :

le j.....rnal	le gen.....	le sar.....
la c.....ronne	la m.....tre	le c.....de

http://monpetitcappaspas.com



Jeudi

1- Complète avec la bonne syllabe :

	mon	mau
	latagne	

	trou	trom
	lapette	

	chau	chon
	un co.....	

	ton	tau
	un mou.....	

	rau	ron
	unede	

	lau	lon
	un me:.....	

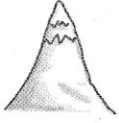
2- Complète les mots avec la bonne syllabe :



un pantal_____



une _____tre



une _____tagne



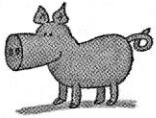
un bou_____



un vio_____



une _____de



un co_____



un bibe_____



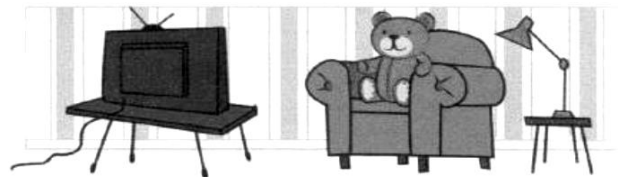
vendredi

1- Dictée de phrase (mots en désordre au tableau) :

Two sets of handwriting practice lines, each consisting of a top line, a middle line, and a bottom line. A black dot is placed at the beginning of the first line to indicate the starting point for writing.

2- Lis et entoure :

Mon ourson est marron. Il est assis dans le salon.



Site: <http://www.courcours.com>

3- Entoure le bon mot :



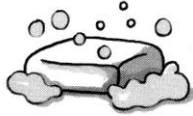
fantôme
fontaine



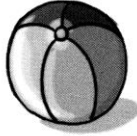
manteau
montagne



pantin
ponton



savon
savant



balançoire
ballon



bonbon
bandeau

Bonus :



Colorie les mots selon le code.

on rouge an vert on et an jaune

Plus difficile :

1 Je lis.

Un petit garçon joue dans le jardin avec son camion. Tout à coup, il entend un bruit bizarre dans un buisson. Il va voir et il trouve... un monstre avec des épines sur le dos.

– Au secours, au secours ! crie le petit garçon. Il y a un monstre dans le buisson. Il a des épines sur le dos !

La maman va voir dans le buisson.

– Ce n'est pas un monstre, dit la maman en riant. C'est un hérisson !

2 Je repère.

a) Repère les mots en « on » dans le texte. Souligne-les.

b) Barre le mot qui n'est pas dans le texte :

un buisson

un camion

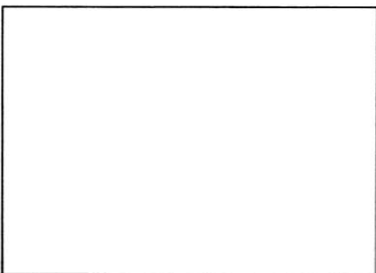
un garçon

une montre

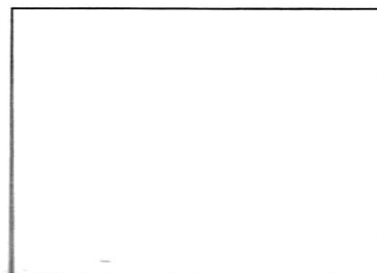
un hérisson

3 Je dessine et j'écris.

Écris un mot ou fais un dessin !



un camion



un papillon



4 Je colorie.

Colorie en vert les lettres qui donnent le son « on ».

UN LION

UN POISSON

UN BONBON

UNE MONTRE